

Вышлениаа рабаа 478 914
по русикуму языку
ученика 9В класса
МОАУ, СОШ № имени В.И. Тасманова
Исаева Ильи Ивановича
учитель: Колесникова Марина Юрьевна

Посвящается

1210-летию со дня рождения святого равноапостольного Мефодия, просветителя славянского народа

180-летию со дня рождения великого российского лингвиста Ивана Александровича Бодуэна де Куртэне

125-летию со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, составителя «народного словаря» современного русского литературного языка

95-летию Олега Николаевича Трубочёва, советского и российского лингвиста-слависта, исследователя этимологии славянских языков и славянской ономастики

ЗАДАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

9 класс

№	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Сумма
Макс.балл	5,5	13,5	7	15	10	2	-	47

«Славянское письмо, книги славянского письма – извечный столп нашего культурного самосознания».

О.Н. Трубочёв

«Все грамматические исключения представлялись мне наследниками старых правил, проявляющихся еще кое-где, или вестниками новых, которые рано или поздно займут свое место».

И.А. Бодуэн де Куртэне

ВОПРОС 1

Юные филологи Наум и Фёкла изучали древний текст, который по реконструкции современных славистов выглядит так:

Азь воу́кы веде Глаголи добро есть Живете зело земля
Иже(и) како Люднє мыслите Нашь онъ покон Рьци слово твьрдо
 Ыкъ ферть Херувимъ отъ печали Ци чрьвь

(Перевод: Я грамоту осознаю (ведаю). Говори: Добро существует! Живи совершенно, Земля! Но как (же)? Люди, размышляйте! У нас потустороннее прибежище. Скажи слово непреложное. Научение избирательно: Херувим или червь).

Учительница русского языка Олимпиада Николаевна им объяснила, что подобные тексты известны с древности. В частности, такого типа особенности встречаются в Библии и в другой богослужебной литературе. Видимо, поэтому Учителя славянского народа

применили подобный принцип и в первом своём тексте на славянском языке. Для обозначения такого построения внешней форма теста существует термин – *акростих* (греч. *ἀκροστιχίς*, букв. «край строк», «краестишие»; из *ἄκρος* край + *στίχος* стихотворная строка; слав. краестрочие, краегранёсие).

Олимпиада Николаевна также отметила, что не только в средневековой, но и в поэзии нового времени можно встретить указанные особенности построения произведения, в котором – обычно в начале строки – слова, слоги или чаще всего буквы составляют осмысленный текст.

Олимпиада Николаевна показала стихотворение В.Я. Брюсова, напечатанное до реформы русской орфографии 1918 г. и предложила юным филологам, определить некоторые особенности акростиха.

«Июльская ночь
Алый бархат вечерѣть,
Горделиво дремлють ели,
Жаждет зелень, и июль
Колыбельной лаской млѣть...
Нѣжно отзвуки пропѣли...
Разостлался синій тюль.
Улетѣли феи – холить
Царство чары шаловливой,
Щебетъ ѣдкихъ эпиграммъ,
Начинаетъ сны неволить,
Муру льетъ нетерпеливый
Юга ясный виміамъ.

Помогите юным филологам разобраться в особенностях представленных текстов:

1. Юные филологи Наум и Фёкла обратили внимание на то, что стихотворение В.Я. Брюсова и Азбучная молитва Кирилла и Мефодия представляют акростих, потому что текст Учителей славянского народа показывает собой порядок названий букв древней славянской 1.1)

азбучной системы, а в стихотворении «Июльская ночь» 1.2) _____ соответствует 1.3) _____

2. В связи с этим юные филологи предположили, что перед ними особый тип акростиха – 2.1) упорядоченный акростих, выстроенный в порядке следования элементов, или 2.2) последовательный.

3. В пользу этого предположения свидетельствует подзаголовок стихотворения В.Я. Брюсова, который показала Олимпиада Николаевна, но при этом скрыла его часть – (Азбука оть <?> до <?>). Юные филологи предположили, что далее следуют 3.1) буквы. Ученики 0,5

определили, что в позиции *отъ* <?> надо вместо вопросительного знака поставить 3.2) А. 9.5

4. Однако определение позиции *до* <?> вызвало у юных филологов споры.

4.1. Наум предположил, что это буква 1) Я, так как русский алфавит до его реформы в 1918 году заканчивался именно этой буквой. В доказательства он привёл пословицы: 2) «отъ А, до Я», которая свидетельствует о тех, кто усвоил только самые простые вещи и элементарные знания, остановившись в самом начале знаний. В противоположность этому есть пословица о тех, кто изучил всё, знающих 3) «отъ А, до Я» – с самого начала до самого конца, потому что азбука заканчивалась буквой 1) Я.

4.2. Однако Олимпиада Николаевна, согласившись с Наумом в том, что буква 1) Я, действительно, стояла в конце дореформенного алфавита, обратила внимание на то, что эта буква в начале слова встречалась очень редко: в самом большом словаре русского языка – Словаре В.И. Даля – имеется только 4 слова.

И в качестве подсказки указала юным филологам, что в имени одного из них есть буква, которую поэт использовал как завершение своего акростиха. И привела пример пословицы, где наряду с буквой, предложенной Наумом, имеется ещё одна, которую также боялись школяры.

Юные филологи вспомнили эту пословицу: 4) «отъ А, до Я», а также указали, в чьём имени стояла эта буква 8) Фёкла – в имени 9) Фёкла, и написали имя в дореформенном оформлении – 10) Фекла. Таким образом, В.Я. Брюсов закончил свой азбучный акростих буквой 8) Ф, и подзаголовок у стихотворения был такой – 10) (*Азбука отъ А до Ф*). 9.5

5. Олимпиада Николаевна похвалила юных филологов, но предложила им внимательнее посмотреть на последовательность реализации избранного В.Я. Брюсовым принципа оформления такого типа акростиха. Ученики указали на подзаголовок, который не в полной мере соответствовал последовательности дореформенного алфавита из-за буквы 1) Я. Фёкла указала строчку

11) «*Мвро льетъ нетерпеливый*», нарушающую последовательность русского алфавита. Кроме того, буквы 12) Ѣ, Ѥ, Ѣ не могут стоять в начале слов, и автор поместил их в конце слов. 3

ВОПРОС 2

А) Юный лингвист Наум готовился к олимпиаде по русскому языку и разобрал по составу слово *палец*. Увидев его разбор (обозначим его как X), одноклассница Фёкла предложила другой вариант (Y). Юные лингвисты обратились к искусственному интеллекту (ИИ) и там подтвердилась правота Наума, но Фёкла настаивала на обращение к другим источникам. Однако в «Школьном словаре строения слов русского языка» также было представлено членение, как у Наума и в ИИ. Более того, для сравнения было указано слово с приставкой *беспалый*, которое доказывало правоту предложенного Наумом разбора. Однако по мнению Фёклы, слово *беспалый* образовано не только при помощи приставки, но и безаффиксным способом, то есть там произошло усечения финальной части корня, и в доказательство она привела подобные примеры усечения морфем в словах типа *скворец – скворушка, немец – немка*.

Б) Наум задумался и предложил опять обратиться к ИИ, где они прочитали, что *скворушка* «образовано суффиксальным способом от слова *скворец*. Суффикс *-ушк-* прибавляется к корню *сквор-*, при этом «конечная гласная *e* в слове *скворец* отсекается». Фёкла отвергла такое объяснение, тем более, что про *ц* ничего не было сказано, и открыла страницу о морфемном членении слова *немка*, в котором ИИ выделил суффикс *-к-* и корень *-нем-*, который «от слова *немой, непонятный*». Лингвисты поняли, что такая трактовка противоречит современному членению слова, потому что показывает одну из гипотез этимологии наименований данного народа, но не решает вопрос по поводу части слова 1) палец. Таким образом, среди разборов 2) X (разбор Наума) и 3) Y (разбор Фёклы) следует признать как **верный** разбор 4) X (указать X или Y). То есть, юные лингвисты решили, что слова типа *палец, скворец, немец* морфологически представлены следующей схемой 4) палец - , при этом в слове *палец* в корне наблюдается чередования 5)

0
2
2
2
0,5

Г) Учительница русского языка Олимпиада Николаевна, убедившись, что юные лингвисты разобрались в тонкостях морфемного и словообразовательного разборов, предложила им определить особенности состава следующих слов: 1) мячик, 2) апельсинчик, 3) одуванчик, 5) перчик. Какие из них соотносятся со словами по модели типа *палец*?

Модель ответа:

№	Слово	Разбор	Характеристика суффикса (чередования)	Баллы

1.	мячик	<u>мѣтѣк</u> □	значения)	
2.	апельсинчик	<u>апельсинчик</u> □	- сик, *перед. L-ЕК	1
3.	одуванчик	<u>одуванчик</u> □	ксет 1	1
4.	перчик	<u>перчик</u> □	учи - маскательский, пере- давание ц - з.	4

ВОПРОС 3

В работе известного диалектолога, топонимиста и оренбургского краеведа Б.А. Моисеева (1925–2022 гг.) «Оренбургская областная диалектологическая хрестоматия (учебное пособие по русской диалектологии)» (Оренбург, 2005) имеется текст:

№ 1. Наше село Васильевка

Цапам'и мьлат'йл' и / вот што скажу вам / тр'и снах'и
быль в адн'им дам'у / дв'е мьлат'йл'и цапам'и, а адна
мьладая снаха, н'и мьлат'иль цапам'и / старшыи
малот'ут', а мьладай сп'ит' дь аб'едь / в'иднь, н'а пл'охь
йей быль жыт' / рас събрал'ис' аб'едьт' / св'екры и
уьвар'ит': хт'о работья, тот и кушьа / и мьладой
н'ьч'аво н'ь дала / нь другой д'ен' ана схват'иль в'едры и
зь вадой / св'екры фсталъ и ап'ат' сказаь: хт'о работья,
тот и кушьа / а мьладай: а йа зь вадой хад'иль, и
п'дайт' крушку вады / а св'екры и уьвар'ит': ну вот таб'е
и крушку вады нь аб'ет'

(Курманаевский район, с. Васильевка.

Васильевка основана в прошлом столетии переселенцами из Тамбовской, Курской и Тульской губерний, своё название село получило по фамилии одного из первых поселенцев Васильева).

Текст представляет транскрипцию – передачу на письме тем или иным набором письменных знаков элементов звучащей речи.

Вопросы и задания:

А)

1. Как можно охарактеризовать слова свекрови своей младшей снохе с точки зрения лингвистики?
2. На чём построена ирония общения свекрови с младшей снохой?

Б) Приведите эквиваленты русского литературного языка к выражениям на других языках (в ответе укажите только номер соответствующей пословицы):

1. A cat in gloves catches no mice (Кот в перчатках мышей не ловит) – английский.
2. Kto chce mat', musi robot' (Кто хочет иметь, должен работать) – словацк.
3. An idle brain is the devil's workshop (Праздный мозг – мастерская дьявола) – английский.
4. Bez prace nejsou kolace (Без трудов не бывает тортов / колачей) – чешск.
5. Кор кун, то нон бихурй» (Работай, чтобы есть) – таджикс.
6. Жалқаулық — жаман ауру (Лень — тяжёлая болезнь) – казахск.

Модель ответа:

Вопрос А)	Объяснение	Балл
1. Как можно охарактеризовать слова свекрови своей младшей снохи с точки зрения лингвистики?		0
2. На чём построена ирония общения свекрови с невесткой?		0

Б) Выражение	Эквивалент	Баллы
Без трудов не бывает тортов	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1

ВОПРОС 4

Вопросы и задания:

Определите, верны ли предложенные утверждения. Обоснуйте свою точку зрения.

- 1) Начальная форма местоимения *твой* – *ты*.
- 2) В предложении «Наталья Петровна Иванова – инженер областной станции электросетей» существительное *инженер* женского рода.
- 3) Имя числительное может быть любым членом предложения.
- 4) Повелительное наклонение глагола образуется с помощью частицы *бы*.

Модель ответа:

№	Утверждение	Обоснование	Балл
1.	Начальная форма местоимения <i>твой</i> – <i>ты</i> .	Нет. Ты – личное местоимение, твой – притяжательное. Поэтому не слова <i>твой</i> – <i>твой</i> .	2
2.	В предложении «Наталья Петровна Иванова – инженер областной станции электросетей» существительное <i>инженер</i> женского рода.	Нет. Сказуемое «инженер» не имеет свой род, т.к. ср. ск. притяжательное и подл. А по смыслу это сказуемое не является является <u>свз</u> , и поэтому не согласуется в РЧЛ.	1
3.	Имя числительное может быть любым членом предложения	Да. Обратительное или кон. член. в свз может быть подл, и порядковые числ. сн сказанными определением ^{или} определением . Обратительное и кон. член. могут быть	10

		<i>Обстоятельства</i>	
4.	Повелительное наклонение глагола образуется с помощью частицы бы	<i>Лет. Частица "бн" обра- зовывает условное накло- нение.</i>	<i>2</i>

ВОПРОС 5

В «Повести временных лет», созданной летописцем Нестором и дошедшей до нас в самом раннем списке в составе Лаврентьевской летописи 1377 г., есть сведения о начале славянской письменности:

Ростиславъ, и Святополкъ, и Коцель послаша* ко царю Михаилу, глаголюще: «Земля наша крѣщена, и нѣсть у насъ учителя, иже бы ны** наказалъ, и поучалъ насъ и протолковалъ святыя книги. Не разумѣемъ ни грѣчку языку, ни латыньску – они бо ны** онако учать, а они бо ны** и онако. Тем же не разумеемъ книжнаго образа, ни силы ихъ.

1. Знаком (*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).
2. Знаком (**) отмечены формы, которые в современном русском языке соответствуют местоимению 3 лица мн.ч.
3. *онако* – иначе, по-другому.

Вопросы и задания:

Выполните задания к тексту, заполнив пропуски:

А) Одно из слов данного текста – 1. учитель (надо указать начальную форму) – входит в большое этимологическое гнездо, хорошо представленное в славянских языках. Большая часть родственных слов относится к системе образования, например, в именовании объекта (2. ученики), субъекта (1. учитель), а также к обозначению самого образовательного процесса в существительном (3. обучение), которое образовано от глагола 4. обучать, форма которого также имеется в тексте – 5. учать.

При этом в русском языке нередко синонимом слова 1. учитель становятся следующие слова: 6. преподаватель, то есть дающий знания (зафиксировано в словаре 1790 г.) и 7. педагог, которое пришло из греческого языка (сложение

pais, paidos 'ребенок, дитя' и *agōgos* 'ведущий') и впервые было зафиксировано в русском языке в XVII в. со значением 'дядька или пестун отроков'. В XVIII в. благодаря французскому языку слово 7. _____ укрепились в русском языке в значении 'воспитатель, наставник'. С развитием общества появилось родственное слово 8. наука - система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления. В этом слове вычленяется корень 9. - наук -. С учётом вышеуказанных слов можно считать, что в данных родственных словах наблюдается чередование 10. букв к и з, широко представленное в русском языке в однокоренных словах типа *рука - ручка, пеку - печёт, рыбак - рыбачий*.

Этимологически с этими словами связаны слово 11. навык - умение, приобретенное упражнениями, а также слово 12. опыт - способ поведения человека, сложившийся в результате определённых знаний и умений. Отсюда известная поговорка: «Посеешь поступок — пожнешь 12) опыт, посеешь 12. опыт — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу».

Использование родственных слов данного текста (1. учитель, 5. учать, 13. учать) обусловлено тем, что текст посвящён просветительской деятельности двух братьев-греков – Кирилла (Константина) и Мефодия – после просьбы славянских князей в 863 году.

Б) Деятельность 1. учителей славянского народа была тесно связана с воплощением желания славян иметь свою письменность. Создание Константином первой славянской азбуки определялось необходимостью *разуметь книжный образ*, то есть знать 14. клики, которые позволили славянам читать и писать. В Великой Моравии Константин и Мефодий готовили своих 2. учеников, формируя у них знания, умения и 11. навыки, чтобы они могли «сказать книжная словеса и разумь их».

105.

ВОПРОС 6

Вопросы и задания:

Сделайте перевод текста, выделенного курсивом.

«Земля наша крѣщена, и нѣсть у насъ учителя, иже бы ны** наказаль,
и поучаль насъ и протолковаль святыя книги. Не разумѣемъ ни грѣчку
языку, ни латыньску – они бо ны** онако учать, а они бо ны** и онако. Тем
же не разумеемъ книжнаго образа, ни силы ихъ.

... и нетъ у насъ учителей, ^{которые} ~~они~~ бы ~~они~~
и наказывали, и поучали, и протолковывали святыя
книги. Не разумеемъ ни греческому языку, ²
ни латыньскому – они б насъ однако учили,
а ~~они~~ и нетъ однако. Темъ же не разумеемъ
ни книжного образа, ни силы ихъ.